

JURNAL DEDIKASI PENDIDIKAN



JURNAL DEDIKASI PENDIDIKAN	Vol. 7	No. 2	Halaman 347-789	Aceh Besar Juli, 2023	ISSN 2548-8848 (Online)
-------------------------------	--------	-------	--------------------	--------------------------	-------------------------



Diterbitkan Oleh :
**Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
UNIVERSITAS ABULYATAMA**
Jl. Blang Bintang Lama Km. 8,5 Lampoh Keude Aceh Besar

EDITORIAL TEAM

JURNAL DEDIKASI PENDIDIKAN

ISSN 2548-8848 (Online)

Editor in Chief

Putri Dini Meutia, M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Editors

Dr. Syarifah Rahmi Muzanna, M.Pd. (Universitas Abulyatama)
Dr. Silvi Puspa Widya Lubis, M.Pd. (Universitas Abulyatama)
Riki Musriandi, M.Pd. (Universitas Abulyatama)
Hasanah, M.A. (Universitas Abulyatama)
Suryani M.Pd. (Universitas Abulyatama)
Safriana, M.Pd. (Universitas Malikulsaleh)
Rita Sari, M.Pd. (Institut Agama Islam Negeri Langsa)
Cut Mawar Helmanda, M.Pd. (Universitas Muhammadiyah Aceh)

Reviewers

Dr. Abdul Haliq, S.Pd. M.Pd. (Universitas Negeri Makassar)
Dr. Anwar, M.Pd. (Universitas Samudra)
Dr. Hendrik A.E. Lao (Institut Agama Kristen Negeri Kupang)
Dr. Asanul Inam, M.Pd., Ph.D (Universitas Muhammadiyah Malang)
Dr. Baiduri (Universitas Muhammadiyah Malang)
Sephthia Irnanda, S.Pd., M.TESOL., Ph.D. (Universitas Serambi Mekkah)
Dr. Tuti Marjan Fuadi, M.Pd. (Universitas Abulyatama)
Ugahara M, M.TESOL., Ph.D (Universitas Abulyatama)
Murni, S.Pd., M.Pd., Ph.D (Universitas Abulyatama)
Marina, M.Ed. (Universitas Malikulsaleh)
Mauloeddin Afna, M.Pd, (Institut Agama Islam Negeri Langsa)

Alamat Sekretariat/Redaksi :

LPPM Universitas Abulyatama

Jl. Blang Bintang Lama Km. 8,5 Lampoh Keude Aceh Besar
Website : <http://jurnal.abulyatama.ac.id/>
Email : jurnal_dedikasi@abulyatama.ac.id
Telp/fax : 0651-23699

JURNAL

DEDIKASI PENDIDIKAN

DAFTAR ISI

1. Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Tentang Materi Biologi Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah: Literature Review
(Putri Silmi Nurul Fadila, Fitri Arsih, Ganda Hijrah Selaras, Heffi Alberida) 347-354
2. Pola Pendidikan Agama Kristen Dalam Keluarga Petani Di Desa O'Baki Kecamatan Kokbaun Kabupaten Timor Tengah Selatan
(Nofriana Baun, Sumeriani Tsu, Amelia Wila) 355-366
3. Persepsi Guru PAUD Tentang Pentingnya Pelatihan Kurikulum Merdeka
(Chairun Nisa Fadillah, Munawarah, Reza Aulia) 367-374
4. Manajemen Sarana Dan Prasarana Di SMK Plus Al-Aitaam Kabupaten Bandung
(Deti Rostini, Wiwik Dyah Aryani, Muhammad Danil, Raden Riki Barkah Zulfikar, Rohma) 375-382
5. Analisis Strategi Guru Dalam Pelaksanaan Pengelolaan Kelas Oleh Guru Kelas V SD Swasta Assisi Medan
(Antonius Remigius Abi, Lona Medita Lingga, Saut Mahulae, Syafri Fadhilah Marpaung, Hambali) 383-392
6. Analisis Bentuk Manajemen Peserta Didik Di SMTK Rote Timur Kabupaten Rote Ndao
(Yonatan Foeh) 393-402
7. Penerapan Strategi *Predict, Organize, Rehearse, Practice And Evaluate* (PORPE) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar
(Mhd. Iqbal Maulana, Nurhaswinda, Rizki Amalia, Putri Hana Pebriana, Fadhilaturrehmi) 403-414
8. Pengembangan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PPKn Dengan Pendekatan *Problem Based Learning* Di Kelas VI Sekolah Dasar
(Devita Eka Rahmadani, Linda Zakiah, Adi Putra) 415-428
9. Penerapan Model Pembelajaran *Questioning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar
(Bagas Rianto, Putri Hana Pebriana, Nurhaswinda, Sumianto, Fadhilaturrehmi) 429-442
10. Urgensi Membangun Literasi Pada Anak Usia Dini
(Munawarah, Chairun Nisa Fadhilah, Reza Aulia, Nur Cahyati Ngaisah, Firman Friyo Suhasto) 443-450
11. Manajemen Stres Kerja Dan Konflik Kerja: Pengaruhnya Terhadap Kinerja Guru
(Nikmatullaili, Nurhizrah Gistituati, Sufyarma Marsidin) 451-458

12. Konsep Manajemen Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI)
(*Ali Mustopa Yakub Simbolon, Ira Yanti, Weni Sumarni, M. Arif*) 459-476
13. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Kinerja Guru Terhadap Mutu Pendidikan Pada SMP Swasta Binaan Di Kupang
(*Isak Ano Marthen Kolihar, Hendrik A.E.Lao, Yakobus Adi Saingo*) 477-492
14. Pengaruh Pemberian *Reinforcement* Dan *Self-Efficacy* Siswa Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa
(*Roberto Y. Liufeto, Hendrik A E.Lao, Umar Ali*) 493-502
15. Analisis Kesalahan Leksikal Dan Sintaksis Dalam Menulis Teks Eksposisi Pada Siswa Kelas X
(*Hayatun Rahmi, S. Nofiana, Muhammad Iqbal*) 503-516
16. Implementasi Kurikulum Merdeka Berbasis Literasi Pada Sekolah Penggerak Di SD Gmit Airnona 1 Kota Kupang
(*Yesli Ivana Seran, Hendrik A.E Lao, Umar Ali*) 517-528
17. Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Dengan Media Dakon Pada Materi Perkalian Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik
(*Rizkina Maulisa, Linda Vitoria, Aida Fitri*) 529-540
18. Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia SDN Karang Tengah 06
(*Dini Utami, Boy Dorahman, Dilla Fadhillah*) 541-552
19. Kajian Retorika Yang Berkembang Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Indonesia
(*Erfinawati, Ismawirna, Harunun Rasyid, Nisa Ayu Lestri, Eli Nurliza*) 553-564
20. Penerapan Model *Problem-Based Learning* Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pelajaran Ekonomi
(*Mahmudah, Retno Dewi Mustika, Mochamad Sohibul Anhar*) 565-580
21. Penerimaan Berita *Hoaks* Melalui Media Sosial Sebagai Literasi Informasi Dikalangan Remaja Di Kota Banda Aceh
(*Furqan, Muhammad Syarif, Syukur Kholil*) 581-592
22. Implementasi *Blended Learning* Melalui Aplikasi Whatsapp Dalam Meningkatkan *Listening* Siswa Di SMA Negeri 2 Lhokseumawe
(*Rahmati*) 593-602
23. Kepraktisan Model E-STEM PjBL Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP (*Syarifah Rahmiza Muzana, Silvi Puspa Widya Lubis, Hasanah, Rahmati, Wirda, Nurlaila*) 603-610
24. Penerapan Model Pembelajaran *Project-Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi
(*Nurul Farahdilla, Albrian Fiky Prakoso, Nurul Fahimah*) 611-620
25. Etnomatematika Pada Kue Khas Aceh Sebagai Bahan Pembelajaran Matematika
(*Asmaul Husna, Samsul Bahri, Rahmat*) 621-630

26. Analisis Kesalahan Penulisan Huruf Kapital Dan Penggunaan Tanda Baca Pada Karangan Deskripsi
(*Rezki Amelia Agustini, Dilla Fadhillah, Moh. Iqbal Firdaus*) 631-636
27. Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru
(*Helsi Febrianti, Umy Nadrah Simatupang, Nurhizrah Gistituati*) 637-644
28. Manajemen Pembiayaan Pendidikan Di Sekolah Dasar
(*Arjunaini, Dahliawati, Yuni Revita, Hadiyanto, Yahya*) 645-658
29. Analisis Nilai Sosiokultural Dalam Novel Laksamana Malahayati Sang Perempuan Keumala Karya Endang Moerdopo
(*Eli Nurliza, Erfinawati, Cut Nurul Fahmi, Faudi, Nursafiah, Ismawirna*) 659-668
30. Hubungan Kegiatan Literasi Dasar Dengan Minat Baca Siswa Kelas V SD Negeri 53 Banda Aceh
(*Noni Zahara, Maulidar, Indah Suryawati, Rifaatul Mahmuzah, Tri Putri Utami*) 669-680
31. The Impact Of Religious Beliefs Among Acehnese EFL Pre-Service Teachers
(*Rahmi*) 681-692
32. Kebijakan Merdeka Belajar Sebagai Strategi Peningkatan Mutu Pendidikan
(*Rizki Ananda, Wulandari Citra Wibisono, Anugrah Kisvanolla, Pris Ajeng Purwita*) 693-708
33. Analisis Kompetensi Guru Wali Kelas Terhadap Penggunaan Media Audio Visual Pembelajaran SD
(*Aisyah, Fitri Zuliana, Siti Aminah, Rizki Ananda*) 709-718
34. Dynamic Equivalence: Translation Theory
(*Lina Farsia, Sarair*) 719-726
35. Analisis Tingkat Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa
(*Irvandi, Riki Musriandi, Rahmi, Irma Aryani, Anzora, Rini Susiani*) 727-732
36. The Impact Of Native Speakerism On The Identity Construction Of ‘English Teacher As An English Speaker’: Voices From Indonesia
(*Ugahara, Suryani*) 733-743
37. Strategi Guru PJOK Meningkatkan Minat Siswa Dalam Olahraga Di SMPN 18 Banda Aceh
(*Syahrianursaiqi, Zulheri Is, Safrizal, Musran, Erizal Kurniawan*) 745-752
38. Peran Guru Dalam Meningkatkan Communication Skill Peserta Didik Abad 21
(*Ammar ZakiI, Akhyar, Samsuar, Syarifah Farissi Hamama, Dwi Wahyu Kartikasari, Ade Irfan*) 753-760
39. Pemahaman Mahasiswa Terhadap MBKM: Pelaksanaan Dan Program MBKM
(*Yulinar, Weniang Nugraheni, Agus Taufiq, Yusi Riksa Yustina, Silvi Puspa Widya Lubis*) 761-774
40. Identifying Factors Contributing To Students’ Obstacles In Understanding Reading Descriptive Text
(*Rahmayanti, Rini Susiani, Putri Dini Meutia, Ferly Elyza, Ema Dauyah*) 775-784
41. Design Pembelajaran Online Berbasis Authentik Bagi Siswa Sekolah Dasar
(*Abna Hidayati, Vevi Sunarti, Reza Gusmanti*) 785-789



DESIGN PEMBELAJARAN ONLINE BERBASIS AUTHENTIK BAGI SISWA SEKOLAH DASAR

Abna Hidayati^{1*}, Vevi Sunarti², Reza Gusmanti³

¹Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang, Indonesia

²Pendidikan Luar Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang, Indonesia

³Pendidikan Masyarakat, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia

*Email korespondensi : abnahidayati@fip.unp.ac.id

Diterima Mei 2023; Disetujui Juli 2023; Dipublikasi 31 Juli 2023

Abstract: *This study is focused on issues with online learning, such as a lack of authentic activities completed by students, which resulted in poor levels of accomplishment in cognitive and psychomotor components. The goal of the study is to find online learning activities for elementary school pupils that combine an authentic learning approach with real-world activities. Quasy Experiment is a sort of quantitative research involving a pretest and posttest research design. A total of 14 elementary school pupils were included in the investigation. In this study, the tool is a test sheet. To find an independent sample test, the data is processed using the SPSS application. The results demonstrated that utilizing online learning designs with realistic and real-world activities resulted in an increase in learning activities and outcomes. Learning with an online learning design that incorporates authentic and real-world activities differs greatly from traditional learning. Based on these circumstances, it is advised that teachers use a variety of realistic activities in online learning to develop elementary school students' knowledge and skills.*

Keywords : *Authentic Learning, Real world, Activities, Students*

Abstrak: Studi ini difokuskan pada masalah pembelajaran online, seperti kurangnya kegiatan otentik yang diselesaikan oleh siswa, yang mengakibatkan rendahnya tingkat pencapaian komponen kognitif dan psikomotorik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan aktivitas pembelajaran online untuk siswa sekolah dasar yang menggabungkan pendekatan pembelajaran otentik dengan aktivitas dunia nyata. Eksperimen Quasy adalah jenis penelitian kuantitatif yang melibatkan desain penelitian pretest dan posttest. Sebanyak 14 siswa sekolah dasar dilibatkan dalam penyelidikan. Pada penelitian ini alat yang digunakan adalah lembar tes. Untuk mencari sampel uji mandiri, data diolah menggunakan aplikasi SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan desain pembelajaran online dengan aktivitas realistik dan dunia nyata menghasilkan peningkatan aktivitas dan hasil pembelajaran siswa sekolah dasar di sekolah. Pembelajaran dengan desain pembelajaran online yang menggabungkan kegiatan otentik dan dunia nyata sangat berbeda dengan pembelajaran tradisional. Berdasarkan keadaan tersebut, disarankan agar guru menggunakan berbagai kegiatan realistik dalam pembelajaran daring untuk mengembangkan pengetahuan dan keterampilan siswa sekolah dasar.

Kata kunci : *pembelajaran otentik, dunia nyata, aktivitas, siswa*

PENDAHULUAN

Pembelajaran hakekatnya adalah interaksi

antara pembelajar dengan sumber belajar dengan tujuan untuk mencapai kompetensi tertentu.

Interaksi dilakukan dengan beragam aktivitas belajar yang memungkinkan siswa baik secara fisik maupun intelektualnya terlibat secara penuh untuk menguasai pengetahuan, keterampilan dan sikap yang menjadi tujuan dalam pembelajaran (Saputra, 2014). Pembelajaran autentik saat ini banyak digambarkan dengan tujuan agar para siswa terlibat secara penuh dalam pembelajaran dengan berbagai aktivitas yang dirancang oleh guru. Pembelajaran autentik (*authentic learning*) merupakan pendekatan pembelajaran dengan menghadirkan kondisi riil atau konkret sehingga proses pembelajaran lebih efektif karena siswa dapat mengamati, melihat, melakukan, merasakan, dan menyimpulkan sendiri (Lestari, 2018). Cara melibatkan aktivitas siswa secara penuh dalam pembelajaran dapat dilakukan meski pembelajaran dilakukan secara online maupun offline. Pada pembelajaran konvensional selama ini sudah banyak dilakukan aktivitas-aktivitas *authentic learning* atau pembelajaran nyata yang umumnya dilakukan di sekolah. Sekolah adalah tempat yang formal untuk mentransfer pengetahuan dan keterampilan kepada siswa sehingga bisa memunculkan budaya sendiri. Namun kenyataannya desain pembelajaran, seperti sumber belajar, aktivitas, interaksi dan tujuan, dalam banyak sistem pendidikan formal berorientasi pada bentuk abstrak dan dekontekstual pengajaran daripada mengeksplorasi pengetahuan sebagai alat (Sailin dan Mahmor, 2018).

Kondisi pembelajaran yang terjadi dalam sejumlah kelas selama ini hanya didominasi guru dalam penyampaian pembelajarannya. Guru menominasikan topik, mengontrol giliran berbicara

dan atau untuk menjawab pertanyaan, memutuskan bagaimana melakukan kegiatan dan mengevaluasi tanggapan peserta didik (Stefaniak, 2020). Tujuan dari proses pembelajaran adalah peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilakukan dengan mengaktifkan siswa dalam belajar (Hardika, Aisyah, Raharjo dan Soraya, 2020). Cara membuat siswa aktif dalam belajar adalah dengan menekankan aktivitas yang nyata dan bermakna bagi peserta didik (Lee, 2020). Pembelajaran saat sekarang ini dapat menggunakan media interaktif berbasis online maupun offline, dalam *authentic learning* sendiri dapat dikombinasikan penggunaan media berbasis online maupun offline. Kedua sumber belajar ini sangat penting untuk mengembangkan kompetensi siswa. Pada penelitian ini dilakukan metode penelitian eksperimen menggunakan desain pembelajaran online dengan pendekatan *authentic learning* untuk melihat peningkatan aktivitas belajar peserta didik.

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan quasi eksperimen. Desain penelitian adalah pretest dan posttest desain. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa SD kelas IV dan sampelnya diambil sebanyak 14 orang. Sampel bersifat homogen dan berdistribusi normal. Instrument pengumpul data adalah soal tes dan lembar observasi untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar peserta didik. Data diolah dengan teknik presentase dan dianalisis dengan menggunakan SPSS. Aktivitas siswa dihitung persentasinya dengan rumus:

$$\text{Persentasi} = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Dengan kriteria persentasi aktivitas siswa yaitu:

- 0% - 24,99%: Keaktifan siswa rendah
- 25% - 49,99%: Keaktifan siswa sedang
- 50% - 74,99%: Keaktifan siswa tinggi
- 75% - 100%: Keaktifan siswa sangat tinggi (Yonny dkk 2010)

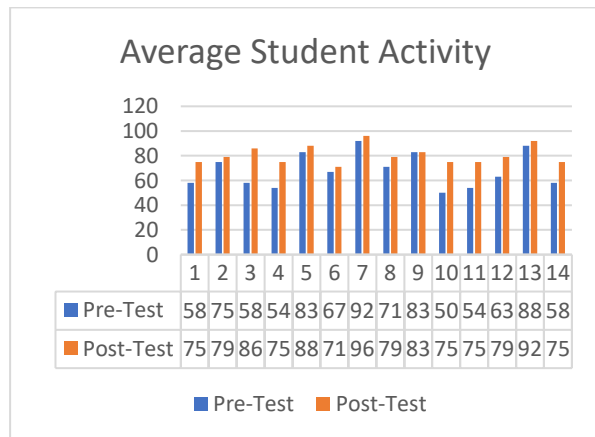
HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan dengan desain pretest and posttest design. Pretest dilakukan dengan pembelajaran konvensional yaitu guru dominan memberikan informasi kepada siswa, kemudian diberi perlakuan dengan desain pembelajaran online menggunakan pendekatan pembelajaran otentik dengan tahapan pembelajaran online dan offline. Terdapat perbedaan rata-rata aktivitas siswa sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan. Data tersebut dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 1. Aktivitas Siswa

Indikator	Pretest	Posttest
Memberi statement dan menjawab pertanyaan	v	V
Mengerjakan tugas	v	V
Mengerjakan tugas dengan cepat dan jelas	v	V
Memasukkan tugas tepat waktu	v	V
Membuat laporan	v	V
Mempresentasikan tugas	v	V

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh informasi bahwa



Gambar 1. Average Student Activity.

Berdasarkan nilai rata-rata perolehan siswa di atas, terdapat peningkatan aktivitas dari pretest dan posttest. Selanjutnya dilakukan uji statistic dengan SPSS

Tabel 2. Descriptive Statistics Aktivitas Siswa

	N	Min	Max	Mean	Std. Deviation
Pretest	14	50.0	92.0	68.14	13.9386
Posttest	14	18.0	96.0	78.14	18.3380
Valid N (listwise)	14				

Data selanjutnya diolah dengan menggunakan uji t

air 1	Pretest	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
-	10.00000	17.16884	4.58857	19.91300	-.08700	-2.179	13	.048	

Gambar 2 . Paired Differences

Berdasarkan gambar di atas, maka hasil penghitungan sig (2-tailed) menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara data pretest dan posttest pada aktivitas pembelajaran online siswa sekolah dasar, yakni 0, 048 lebih kecil dari 0,05. Hal ini berarti bahwa aktivitas siswa pada tahap pretest berbeda dan mengalami peningkatan dengan aktivitas posttest. Desain pembelajaran online dengan menggunakan pendekatan authentic dan realworld activities dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa karena pembelajaran yang diberikan menarik bagi siswa dan siswa terlibat langsung di dalamnya. Aktivitas pembelajaran online dengan desain authentic dirancang dengan menggunakan multimedia pembelajaran. Percobaan pembelajaran yang dilakukan dirancang dengan aktivitas yang akrab dengan lingkungan siswa. Pada tahap ujicoba

dalam penelitian ini adalah gaya gravitasi. Pada aktivitasnya siswa diminta untuk mengamati benda yang jatuh ke bawah akibat adanya gaya gravitasi. Selanjutnya pada tahap pembuatan laporan dan membuat tugas siswa dipandu dengan lembar kerja peserta didik (*worksheet*) sehingga siswa dapat lebih mudah memahami aktivitasnya. Pembelajaran otentik menekankan pada aktivitas belajar yang berbasis dunia nyata, seperti: penyelesaian masalah menggunakan solusi yang dirumuskan siswa, role play, problem-based activities, dan studi kasus (Steventon, 2020) (Bentri, Hidayati, & Rahmi, 2016) (Roman, Callison, Myers, & Berry, 2020). Pembelajaran Authentic harus disesuaikan dengan aktivitas yang dilakukan oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari dan dalam lingkungan profesional dimana mereka akan menerapkan ilmu yang diperoleh (Hidayati, 2019) (Leichsenring, 2013). Melalui pembelajaran *Authentic*, siswa difasilitasi untuk belajar konsep, fakta, serta konteks keilmuan dan sosial dari bidang yang mereka pelajari (Loucks & Ozogul, 2020).

KESIMPULAN

Berdasarkan data yang disajikan di atas, terdapat perbedaan yang signifikan antara pembelajaran online pada tahap pretest dan posttest. Sehingga disarankan dalam penelitian ini guru dapat mempertimbangkan penggunaan desain pembelajaran online dengan menggunakan pendekatan autentik dalam pembelajaran karena dapat mengaktifkan siswa dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan pengetahuan dan keterampilannya.

DAFTAR RUJUKAN

- Bentri, A., Hidayati, A., & Rahmi, U. (2016). The Problem Analysis in Applying Instrument of Authentic Assessment in 2013 Curriculum. *International Journal of Science and Research (IJSR)*, 5(10), 1008–1012.
<https://doi.org/10.21275/ART20162293>
- Hidayati, A. (2019). The Analysis Of Influencing Factors Of Learning Styles, Teacher's Perceptions And The Availability Of Learning Resources In Elementary Schools In Padang, West Sumatra. *Journal of Physics: Conference Series*, 1185(1).
<https://doi.org/10.1088/1742-6596/1185/1/012149>
- Leichsenring, A. (2013). Authentic Learning for Elementary Students through e-Learning *Education Article*, 1(1), 1–5.
- Lestari, N. D. (2018). Pembelajaran Autentik dalam Menulis Teks Deskriptif. *Efektor*, 5(2), 74.
<https://doi.org/10.29407/e.v5i2.12079>
- Loucks, S., & Ozogul, G. (2020). Preparing Business Students for a Distributed Workforce and Global Business Environment: Gaining Virtual Leadership Skills in an Authentic Context. *TechTrends*, 64(4), 655–665.
<https://doi.org/10.1007/s11528-020-00513-4>
- Roman, T. A., Callison, M., Myers, R. D., & Berry, A. H. (2020). Facilitating Authentic Learning Experiences in Distance Education: Embedding Research-Based Practices into an Online Peer Feedback Tool. *TechTrends*, 64(4), 591–605.
<https://doi.org/10.1007/s11528-020-00496-2>
- Saputra, A. (2014). Aplikasi Metode Contextual Teaching Learning (CTL) Dalam Pembelajaran. *Jurnal AT-TA'DIB*, VI(1), 130. Retrieved from

<https://staindirundeng.ac.id/wp-content/uploads/2015/10/jurnal-at-tadib-vol-6.pdf#page=19>

Steventon, G. (2020). Authentic learning Blueprint Facilitator Guide. *Student Attainment in Higher Education, 1*(April), 98–111. <https://doi.org/10.4324/9781315730325-8>

▪ *How to cite this paper :*

Hidayati, A., Sunarti, V., & Gusmanti, R. (2023). Design Pembelajaran Online Berbasis Authentik Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Dedikasi Pendidikan, 7*(2), 785–789.

<https://doi.org/10.30601/dedikasi.v7i2.4034>



9 772548 884008