

JURNAL DEDIKASI PENDIDIKAN



JURNAL DEDIKASI PENDIDIKAN	Vol. 8	No. 1	Halaman 1-504	Aceh Besar Januari, 2024	ISSN 2548-8848 (Online)
-------------------------------	--------	-------	------------------	-----------------------------	-------------------------



Diterbitkan Oleh :

**Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM)
UNIVERSITAS ABULYATAMA**

Jl. Blang Bintang Lama Km. 8,5 Lampoh Keude Aceh Besar

EDITORIAL TEAM

JURNAL DEDIKASI PENDIDIKAN

ISSN 2548-8848 (Online)

Editor in Chief

Putri Dini Meutia, M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Editors

Syarifah Rahmi Muzanna, M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Silvi Puspa Widya Lubis, M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Riki Musriandi, M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Hasanah, M.A. (Universitas Abulyatama)

Suryani M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Safriana, M.Pd. (Universitas Malikulsaleh)

Rita Sari, M.Pd. (Institut Agama Islam Negeri Langsa)

Cut Mawar Helmanda, M.Pd. (Universitas Muhammadiyah Aceh)

Reviewers

Dr. Abdul Haliq, S.Pd. M.Pd. (Universitas Negeri Makassar)

Dr. Anwar, M.Pd. (Universitas Samudra)

Dr. Hendrik A.E. Lao (Institut Agama Kristen Negeri Kupang)

Dr. Asanul Inam, M.Pd., Ph.D (Universitas Muhammadiyah Malang)

Dr. Baiduri (Universitas Muhammadiyah Malang)

Septhia Irnanda, S.Pd., M.TESOL., Ph.D. (Universitas Serambi Mekkah)

Dr. Tuti Marjan Fuadi, M.Pd. (Universitas Abulyatama)

Ugahara M, M.TESOL., Ph.D (Universitas Abulyatama)

Murni, S.Pd., M.Pd., Ph.D (Universitas Abulyatama)

Marina, M.Ed. (Universitas Malikulsaleh)

Mauloeddin Afna, M.Pd. (Institut Agama Islam Negeri Langsa)

Alamat Sekretariat/Redaksi :

LPPM Universitas Abulyatama

Jl. Blang Bintang Lama Km. 8,5 Lampoh Keude Aceh Besar

Website : <http://jurnal.abulyatama.ac.id/>

Email : jurnal_dedikasi@abulyatama.ac.id

Telp/fax : 0651-23699

JURNAL

DEDIKASI PENDIDIKAN

DAFTAR ISI

1.	Asesmen Diagnostik Dalam Materi Dongeng Pada Mata Pelajaran Bahasa Sunda Di Kelas VII Sekolah Menengah Pertama (SMP) Yayasan Wanita Kereta Api (YWKA) Bandung (Okke Rosmaladewi, Cucu Amirah, Sandi Sopandi, Kurniawati)	1-8
2.	Peran Epistemologi Sosial Dalam Administrasi Pendidikan (Nikmatullaili, Nurhizrah Gistituati, Rifma)	9-16
3.	Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Pementasan Drama Dengan Menggunakan Metode Bermain Peran (Hasniyati, Novia Erwandi, Aida Fitri, Rizki Kurniawati)	17-24
4.	Pengaruh Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII (Dedi Chandra, Adityawarman Hidayat, Astuti)	25-38
5.	Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SDN Cikokol 4 Kota Tangerang (Erika Puspita Dewi, Septy Nurfadhillah, Rizki Zuliani)	39-48
6.	Pengembangan Model Pembelajaran Atletik Nomor Lempar Lembing Bentuk Permainan Untuk Siswa Sekolah Dasar (Syahrianursaiifi, Musran, Erizal Kurniawan, Yulinar, Husaini)	49-66
7.	Pengaruh Penggunaan Media <i>Flashcard</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa <i>Slow Learner</i> (M. Ferry Irawan, Alia Latifah, Nikentari Rizki)	67-76
8.	Efektivitas Penyelenggaraan Program Pelatihan Kerja Dalam Meningkatkan Kompetensi Kerja (Adela Anita, Asep Saepudin, Iip Saripah)	77-86
9.	Kebutuhan Pengajar <i>Outdoor Adventure Education</i> Ditinjau Dari Lensa Pedagogical Content Knowledge (PCK); Narrative Literature Review (Asep Ridwan Kurniawan, Rafdlal Saeful Bakhri, Ade Evriansyah Lubis, Agus Taufiq, Yusi Riksa Yustina)	87-94
10.	Pengaruh Penerapan Model Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas XI SMAN 1 Meulaboh (Irma Tiarina, Syarifah Merya, Anita Tiara, Luthfi Luthfi)	95-104
11.	Pengaruh Model Problem-Solving Berbantuan Permainan <i>Find And Solve Me</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas Iv Sd (Dyah Ayu Novitasari, Lisa Virdinarti Putra)	105-118

12.	Sikap Rasional Guru Madrasah Aliyah (Study Pada Guru PAI Di MAN Kota Banda Aceh) (<i>Azhari, Saifuddin, Razali Yunus, Adi Kasman, M. Arif Idris</i>)	119-128
13.	Keefektifan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions Dengan Pendekatan Kontesktual Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SD N Loano (<i>Devi Damayanti1, Lisa Virdinarti Putra</i>)	129-136
14.	Pengaruh <i>Problem-Solving</i> Berbantuan <i>Lead Adversity Quotient</i> Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD. (<i>Erys Lilian Pertiwi, Lisa Virdinarti Putra</i>)	137-148
15.	Kelayakan Video Pembelajaran Berbasis <i>Platform Youtube</i> Pada Makanan Pembuka (<i>Hot dan Cold Appetizer</i>) Terhadap Pemahaman Siswa (<i>Ayu Setyo Indah Mawarni, Mauren Gita Miranti, Lucia Tri Pangesthi, Ita Fatkhur Romadhoni</i>)	149-162
16.	Implementasi Kurikulum Merdeka Berbasis Literasi Pada Sekolah Penggerak Di SD Gmit Airnona 1 Kota Kupang (<i>Asa Amelia Hambari, Dayu Retno Puspita, Dilla Fadhillah</i>)	163-182
17.	Analisis Keterampilan Guru Mengelola Kelas Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SDI Plus Al-Ijtihad Kota Tangerang (<i>Siti Ummu Habibah, Nurul Muttaqien, Yoyoh Fathurrohmah</i>)	183-198
18.	Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar IPA Dengan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Peer Lesson Siswa Sekolah Dasar (<i>Resnalti, Sumianto, Melvi Lesmana Alim, Rizki Ananda, Joni</i>)	199-218
19.	Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar (<i>Silvia Ediora, M. Syahrul Rizal, Rizki Ananda, Iis Aprinawati, Yenni Fitra Surya</i>)	219-238
20.	Pengaruh Media Flash Card Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV Di SDN Pegadungan 02 Pagi (<i>Mitami, Nurul Mutaqqien, Ino Budiatman</i>)	239-248
21.	Pengaruh Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Negeri 14 Kota Banda Aceh (<i>Ari Fiki, Anwar, Khairul Aswadi, Cut Nya Dhin, Abubakar, Muhammad Junaidi, Arfriani Maifizar</i>)	249-266
22.	Analisis Isi Buku Pelajaran Bahasa Arab Kelas XI Di MA Sejahtera Pare Kediri Jawa Timur (<i>Soraiya Muhammad Usman, Muhammad Qadhafi</i>)	267-278
23.	Studi Literatur: Penggunaan Aplikasi Kahoot Dalam Evaluasi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika (<i>Bunga Mawarni Merdu, Maqfirah, Ade Irfan</i>)	279-288
24.	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Model <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> (<i>Ika Diana, M. Syahrul Rizal, Iis Aprinawati, Mohammad Fauziddin, Rizki Ananda</i>)	289-302

25.	Model PBL Berbantuan Media Ultamerasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Dan Minat Belajar Matematika (<i>Maulidar, Indah Suryawati</i>)	303-314
26.	Peningkatan Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Melalui Pembelajaran Matematika Terintegrasi Berbasis Proyek Pada Materi Geometri (<i>Nur Ainun, Cut Nurul Fahmi, Mukhtasar, Khairul Asri</i>)	315-326
27.	Pengembangan Buku Pedoman Pendidikan Karakter Optimisme Dengan Permainan Tradisional Untuk Anak Usia 10-12 Tahun (<i>Ignatius Dimas Adi Suarjaya, Gregorius Ari Nugrahanta</i>)	326-342
28.	Pengaruh Model <i>Concept Attainment</i> Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Biologi Materi Sistem Pencernaan (<i>Marzuki</i>)	343-356
29.	Upaya Meningkatkan Kognitif Anak Dengan Media Kincir Angka Di TK Maya Permata Penyasawan Pada Usia 4-5 Tahun (<i>Harpini, Rizki Amalia, Putri Asilestari, Zulfah, Yusnira</i>)	357-368
30.	Kolaborasi Antara Model Dan Pendekatan Sainifik Oleh Guru Biologi Di SMA Kecamatan Kuta Baru (<i>Dini Askia Safitri, Zamzami, Silvi Puspa Widya Lubis</i>)	369-374
31.	Kolaborasi Antara Model Dan Pendekatan Sainifik Oleh Guru Biologi Di SMA Kecamatan Kuta Baru (<i>Mauizah Hasanah, Fatemah Rosma, Maulida, Vivi Yunisa Harahap</i>)	375-384
32.	Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Menumbuhkan Sikap Demokratis Siswa Kelas X Di Era Digital (<i>Farnidayani, Akhyar, Asih Winarty, Hasanah, Saifuddin</i>)	385-394
33.	Analisis Pemanfaatan Sampah Plastik (<i>Recycle</i>) Sebagai Upaya Pengendalian Lingkungan Di Gampong Peurada, Banda Aceh (<i>Syarifah Farissi Hamama, Maulida, Irma Aryani</i>)	395-400
34.	Model Pembelajaran Bamboo Dancing Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 015 Rambah Samo (<i>Eni Marta, Rinja Efendi, Elvina, Hasrijal, Rejeki, Risna Mutiara Arni</i>)	401-410
35.	Pengetahuan Dan Sikap Siswa Terhadap Bencana Gunung Berapi (<i>Erly Mauvizar, Ani Darliani, Hayati, Wirda, Rina Sulicha</i>)	411-420
36.	Penerapan Media Pembelajaran Berbasis <i>Canva</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA (<i>Putri Rizki Amalia, Maulida, Syarifah Farissi Hamama</i>)	421-428
37.	Analisis Antropometri Indeks Massa Tubuh Pada Pelari Jarak Pendek Aceh Besar (<i>Erizal Kurniawan, Lisa Jannah, Musran, Syahrinursaiifi</i>)	429-438
38.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Materi Bumi Dan Tata Surya (<i>Jamratul Ula1, Zulkarnaini, Syarifah Rahmiza Muzana</i>)	439-446
39.	Penerapan Model <i>Learning Cycle 5E</i> Berbantuan Video Animasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa (<i>Sapina Tiarani, Safriana, Fajrul Wahdi Ginting, Muliani, Tulus Setiawan</i>)	447-458

40.	Penerapan Model Pembelajaran <i>Search, Solve, Create, Dan Share (SSCS)</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP (<i>Irma Aryani, Rahmi, Murni, Riki Musriandi, Fitriyasni, Maulida</i>)	459-466
41.	Manajemen Strategi Dalam Meningkatkan Daya Saing SD GMT Se-Kecamatan Lobalain, Kabupaten Rote Ndao (<i>Marlen Angela Daik, Desty A. Bekuliu, Yanti Y.E. Sole, Yakobus Adi Saingo, Nimrot Doke Para, Reningsih P. Taku Namah, Kristian Isach</i>)	467-476
42.	The Effectiveness Of Self-Help Application Based On Self Directed Search Improves Student Career Exploration (<i>Ade Yudha Prasetyo Hutomo, Budi Purwoko, Budiyanto</i>)	477-486
43.	Meningkatkan Daya Saing Madrasah Dan Karakter Siswa MTSN 2 Pidie Jaya Melalui KERTAS (<i>Erianti</i>)	487-494
44.	Efektivitas Metode <i>Small Group Discussion</i> Dalam Meningkatkan Pengetahuan Dan Sikap Mahasiswa Kebidanan (<i>Saufa Yarah, Cut Rahmi Muharrina, Rawi Juwanda, Bilqis Laina</i>)	495-504



PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BIOLOGI SISWA SMA

Putri Rizki Amalia^{1*}, Maulida², Syarifah Farissi Hamama³

¹Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Abulyatama, Aceh Besar, Indonesia.

*Email korespondensi : putririskiamalia809@gmail.com¹

Diterima 16 November 2023; Disetujui 12 Januari 2024; Dipublikasi 31 Januari 2024

Abstract: *This study aims to determine the application of canva-based learning media on human reproductive system material to improve learning outcomes at SMA Negeri 1 Indrapuri. This type of research is pre-experimental with One Group Pretest-Posttest design. The population is all students of class XI IPA SMAN 1 Indrapuri. The sample in this study amounted to 25 people from class XI IPA I. The research instruments used were questions with test techniques to determine the improvement of learning outcomes. Data analysis techniques using N-Gain test and T test to test the hypothesis. The results showed that the learning outcomes of students in class XI IPA 1 before using canva-based learning media were with an average of 38.52 and learning outcomes after using canva-based learning media were with an average of 80.2. The difference between students' pre-test and post-test scores averaged 41.68, and N-gain 0.6656 with a high category. There is an effect of the application of Canva-based learning media for students of class XI IPA SMAN 1 Indrapuri on the Material of the Human Reproductive System with a t-count value greater than the t-table 28,300 > 2064. With the results of this study, teachers or educators are expected to choose the use of Canva media as one of the learning media that can improve student learning outcomes, especially on the material of the human reproductive system.*

Keywords : *Instructional media, Canvas, Learning outcomes.*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan media pembelajaran berbasis Canva pada materi sistem reproduksi manusia untuk meningkatkan hasil belajar SMA Negeri 1 Indrapuri. Jenis penelitian ini adalah pre-experimental dengan desain One Group Pretest-Posttest. Populasinya seluruh peserta didik kelas XI IPA SMAN 1 Indrapuri. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 25 orang yang berasal dari kelas XI IPA I, yang diambil dengan teknik total sampling. Pengambilan sampel tersebut karena sampel kurang dari 100. Instrumen penelitian yang digunakan adalah soal dengan teknik tes untuk mengetahui peningkatan hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan uji N-Gain dan uji T untuk menguji hipotesis maka dilakukan teknik uji paired sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas XI IPA 1 sebelum digunakan media pembelajaran berbasis canva yaitu dengan rata-rata 38.52 dan hasil belajar setelah digunakan media pembelajaran berbasis canva yaitu dengan rata-rata 80.2. Selisih antara nilai pre-test dan post-test siswa dengan rata-rata 41.68, dan N-gain 0.6656 dengan kategori tinggi. Ada pengaruh Penerapan media pembelajaran berbasis Canva peserta didik kelas XI IPA SMAN 1 Indrapuri pada Materi Sistem Reproduksi Manusia dengan nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel 28.300 > 2064. Dengan hasil penelitian ini guru atau pendidik diharapkan dapat memilih penggunaan media Canva sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada materi sistem reproduksi manusia.

Kata kunci : *Media Pembelajaran, Canva, Hasil Belajar*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah komponen penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan memainkan peran yang sangat penting dalam membentuk dan menentukan kualitas bangsa. Salah satu faktor yang menentukan kualitas pendidikan adalah pembelajaran yang dirancang secara sistematis sesuai dengan kaidah-kaidah pembelajaran yang efektif. Hal ini karena pembelajaran merupakan factor penting dalam menentukan kualitas pendidikan (Syamsidar et al., 2023).

Hasil belajar merupakan gambaran tentang bagaimana peserta didik memahami materi yang disampaikan oleh guru. Hasil belajar merupakan hasil nilai yang berbentuk angka atau huruf yang didapat oleh peserta didik setelah mendapatkan materi pembelajaran melalui sebuah tes atau ujian yang disampaikan oleh guru. Hasil belajar menjadi hal penting yang dapat membagikan informasi mengenai kemajuan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran, atau bisa dikatakan realisasi dari proses pembelajaran peserta didik (Agnesia, 2020).

Media pembelajaran sebagai bagian atas intergal pada sistem pembelajaran memberi andil besar pada hasil belajarnya peserta didik. Media pembelajaran ini juga adalah sarana oleh guru yang dapat digunakan pada belajar mengajar. Efektifitas pembelajaran ditandai dengan pembelajaran yang kolaboratif, berpusat pada peserta didik, serta menyenangkan. Penerapan media pembelajaran di sekolah diharapkan dapat memotivasi, meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik. Adapun media pembelajaran diklasifikasikan atas berbagai jenis, diantaranya; media berbasis audio;

media berbasis audio visual, dan media berbasiskan visual. Media pembelajaran elektronik masuk pada jenis media pembelajaran berbasis visual (Wangi, 2023).

Salah satu perkembangan teknologi sebagai media pembelajaran saat ini yaitu aplikasi canva. Canva adalah aplikasi desain online yang didalamnya terdapat berbagai desain poster, grafik, brosur, presentasi, logo, video, sampul buku dan lainnya serta bisa juga berkoneksi dengan media sosial yang kita punya. Penggunaannya serta manfaatnya itu untuk menghasilkan media ajar yang menarik dengan desain yang ada. Guru dan siswa berkreasi menciptakan suatu karya yang menarik untuk ditampilkan sebagai media pembelajaran dikelas (Harahap et al., 2022).

Menurut pengamatan peneliti, selama proses pembelajaran biologi berlangsung, terlihat jelas tanda-tanda belajar yang kurang baik seperti: 1) ekspresi wajah bingung, 2) nilai ulangan siswa dibawah KKM. 3) hanya sedikit siswa yang antusias dan sebagian besar siswa pasif dalam mengikuti pembelajaran. 4) terdapat perilaku mencontek pekerjaan temannya.

Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti memandang perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Indrapuri. Pembelajaran sebelumnya masih menggunakan metode konvensional, sehingga perlu diterapkan media pembelajaran berbasis Canva untuk meningkatkan hasil belajar. Selain itu, belum pernah dilakukan penelitian serupa di sekolah ini sebelumnya. Oleh karena itu, media pembelajaran tersebut perlu diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar.

KAJIAN PUSTAKA

Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang memegang peranan penting dalam proses belajar mengajar. Dalam pembelajaran, guru sering kali menggunakan media pembelajaran sebagai mediator untuk menyampaikan materi agar peserta didik dapat memahaminya. Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat mengembangkan minat dan keinginan baru, membangkitkan motivasi, bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran pada tahap pengajaran akan memberikan keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan serta isi pelajaran pada saat itu. Adanya media pembelajaran maka siswa memerlukan suatu media perantara atau sering disebut dengan media pembelajaran, dimana dengan adanya media pembelajaran guru dapat mengalihkan perhatian siswa agar tidak cepat bosan dalam proses belajar mengajar. (Wulandari et al., 2023).

Aplikasi Canva

Aplikasi *Canva* merupakan program desain online yang menyediakan berbagai macam seperti presentasi, resume, poster, pamflet, brosur, bagan, infografis, spanduk, penanda buku, bulletin, dan lain sebagainya yang disediakan di aplikasi Canva. Ada banyak jenis presentasi yang tersedia di Canva seperti presentasi kreatif, pendidikan, bisnis, periklanan, teknologi, dan lain sebagainya. Adapun kelebihan pada aplikasi Canva adalah desain yang beragam, menarik, dan mampu meningkatkan kreativitas guru dan siswa dalam merancang media pembelajaran karena memiliki banyak fitur yang disediakan, menghemat waktu dalam media

pembelajaran praktis, dan mendesainnya tidak harus memakai laptop, tetapi dapat dilakukan melalui smartphone (Junaedi, 2021).

Hasil Belajar

Kegiatan belajar dan mengajar tujuannya adalah hasil belajar, jika metode dan motivasi belajar yang baik akan membawa hasil yang diharapkan juga bagus. Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajar. Istilah hasil belajar terdiri atas dua kata yaitu: "hasil" dan "belajar", "Hasil" berarti sesuatu yang diadakan (dibuat, dijadikan) oleh suatu usaha, sedangkan "belajar" mempunyai banyak pengertian diantaranya adalah belajar merupakan perubahan yang terjadi pada seseorang setelah melalui proses (Yusuf, 2010).

Hasil belajar yang diharapkan dari siswa adalah kemampuan yang berada dalam kawasan ranah kognitif yang terendah sampai hasil belajar menunjukkan bahwa siswa telah melakukan kegiatan belajar yang biasanya mencakup pengetahuan dan sikap yang diharapkan tercapai oleh siswa. Hasil belajar akan berdampak positif, jika menunjukkan munculnya kemampuan baru pada diri siswa dalam mengerjakan tugas dan soal-soal tes yang diberikan secara baik dan benar sesuai petunjuk dan waktu yang ditentukan (Tumulo, 2022).

Fitriani (2016), membagi tiga klasifikasi hasil belajar sebagai berikut:

1. Kognitif. Tentang hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, menerapkan, mendeskripsikan, merencanakan, dan menilai.
2. Afektif. Tentang sikap yang terkandung dalam Lima aspek, yaitu penerimaan, memberikan

respons, nilai, organisasi dan karakteristik.

3. Psikomotorik. Tentang hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.

Keberhasilan siswa adalah hasil usahanya yang dilakukan dengan serius. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dibagi menjadi tiga jenis, yaitu: 1). faktor internal yang terdiri dari aspek psikologis. Aspek psikologis dibagi menjadi Lima yaitu: a. Intelegensi siswa, b. Sikap siswa, c. Bakat siswa, d. Minat siswa, dan e. Motivasi siswa. 2). faktor eksternal yang terdiri dari lingkungan sosial dan lingkungan non sosial. 3) faktor pendekatan belajar (Fitriani, 2016).

Sistem Reproduksi Manusia

Sistem reproduksi adalah rangkaian dan interaksi antara organ dan zat dalam suatu organisme (manusia) yang digunakan untuk reproduksi. Sistem reproduksi suatu organisme (manusia) berbeda antara pria dan wanita. Sistem reproduksi pada wanita terkonsentrasi di ovarium, sedangkan pada pria terletak di sperma. Manusia tergolong organisme yang melakukan reproduksi seksual. Reproduksi seksual melibatkan penyatuan sel kelamin (gamet) dari dua individu lawan jenis. Jadi, reproduksi melibatkan dua orang yang masing-masing mempunyai organ reproduksi yang menunjang proses reproduksi (Prima et al., 2017).

METODE PENELITIAN

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan jenis penelitian Pre Experimental Design, dengan desain penelitian yang digunakan yaitu One Group Pretest-Posttest Design.

Desain ini dilakukan dengan membandingkan hasil Pre-test dengan hasil Post-test. Desain yang

digunakan dapat digambarkan sebagai berikut:

Pretest	Treatment	Posttest
T ₁	X	T ₂

(Sugiyono, 2014)

Keterangan:

T₁ : Pengukuran pertama sebelum subjek diberi perlakuan (*Pretest*)

X : *Treatment* atau perlakuan (Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva)

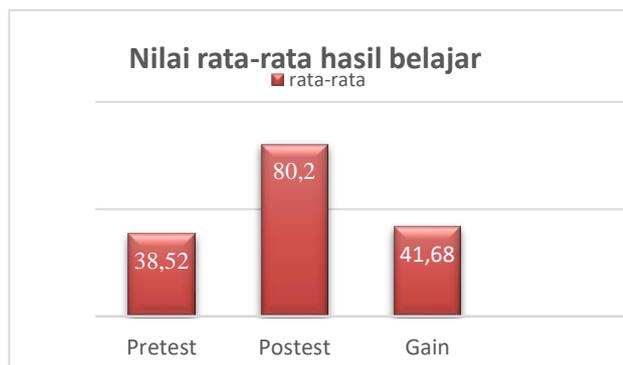
T₂ : Pengukuran kedua setelah subjek diberi perlakuan

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 49 siswa dari 2 kelas yaitu XI IPA 1 dan XI IPA 2 di SMA Negeri 1 Indrapuri Tahun ajaran 2022/2023. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 25 siswa yang berasal dari kelas XI IPA I, yang diambil dengan teknik total sampling. Pengambilan sampel tersebut karena sampel kurang dari 100. Oleh karena itu saya ambil secara keseluruhan populasi di dalamnya sebagai sampel penelitian.

Metode yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu dokumentasi dan tes. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu tes hasil belajar berupa soal pilihan ganda materi Sistem Reproduksi Manusia, dengan jumlah 20 soal, dari buku paket Biologi Imaningtyas kurikulum 2013. Teknik yang digunakan dalam analisis data yaitu Analisis Peningkatan Hasil Belajar dan Analisis Hipotesis. Untuk memperoleh gambaran tentang hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Pengolahan dan Analisis Data



Gambar 1. Perbandingan Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan Gambar 4.1 menunjukkan bahwa adanya peningkatan nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* siswa dengan selisih rata-rata 41,68. Sebelum penggunaan media canva nilai *pre-test* siswa yaitu 38,52. Setelah penggunaan media canva nilai *post-test* siswa meningkat menjadi 80,2. Meningkatnya hasil belajar siswa ditandai dengan penggunaan media pembelajaran canva yang terkesan menarik dan tidak monoton. Siswa dapat berekspresi dan belajar dengan menyenangkan sehingga tidak kaku di dalam kelas, apalagi materi sistem reproduksi.

Pembahasan

Berdasarkan hasil belajar siswa pada Gambar terlihat adanya perbedaan antara nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test*. Data yang diperoleh dari nilai rata-rata *pre-test* yaitu 38,52 dan *post-test* yaitu 80,2. Hal ini menunjukkan bahwa pada nilai *pre-test* tidak ada siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM), sedangkan setelah mengikuti proses pembelajaran dan diberikan tes akhir (*post-test*), menunjukkan bahwa nilai *post-test* siswa mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 75.

Nilai *pre-test* yang paling tinggi diperoleh siswa yaitu 53 dan yang paling rendah yaitu 30. Nilai *post-test* yang paling tinggi diperoleh siswa

yaitu 96 dan yang paling rendah 63. Secara umum, media canva dapat mempengaruhi peningkatan hasil belajar siswa. Namun, hal ini tidak memberikan pengaruh terhadap beberapa siswa. Terdapat 6 orang siswa yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) setelah penggunaan media canva dari 25 siswa yang hadir dengan jumlah total siswa di kelas XI IPA adalah 25 siswa. Salah satu faktor yang mempengaruhi tuntas dan tidak tuntas nya siswa dikarenakan kemampuan siswa yang berbeda-beda setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami materi secara menyeluruh dan ada pula yang sama sekali tidak dapat mengambil makna dari apa yang telah dipelajari, sehingga yang dicapai hanya sebatas mengetahui (Zuchdi, 2007).

Berdasarkan pengujian N-Gain rata-rata diperoleh 0,6656 maka, termasuk dalam kategori tinggi dengan demikian perlakuan penerapan media pembelajaran berbasis Canva pada materi Sistem Reproduksi Manusia dapat meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan penjelasan di atas, penerapan media berbasis canva di SMAN 1 Indrapuri dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi sistem reproduksi. Hal ini terlihat dari hasil tes yang sudah dilakukan, sehingga terlihat bahwa penerapan media sangat berpengaruh dalam kegiatan belajar mengajar yang merupakan salah satu kunci untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Adanya peningkatan hasil belajar, menandakan bahwa pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan menjadi lebih baik.

Penelitian yang dilakukan oleh Maulida, (2019) dalam penerapan model *Direct instruction* pada mata kuliah Morfologi Tumbuhan mahasiswa

perempuan mendominasi dalam proses pembelajaran, tidak ditinjau dari segi kuantitas melainkan dari segi kualitas proses pembelajaran. Hal ini dibuktikan oleh mahasiswa perempuan mempunyai kendali yang lebih baik dan menggunakan kemampuan penerapan strategi belajar mereka disebabkan oleh beberapa hal, salah satunya mampu mengatur waktu belajar, intensitas belajar, dan mereka lebih teliti sementara itu, artinya mereka lebih mengikuti kemana proses pembelajaran akan berlangsung tanpa mencoba untuk merubah dan mengatur strategi dalam pembelajaran mereka. Nilai tes bakat rata-rata metakognisi siswa berdasarkan gender menunjukkan hasil bahwa siswa perempuan lebih baik dari siswa laki-laki karena jumlah siswa perempuan lebih banyak memiliki kemampuan untuk menyesuaikan cara berpikirnya sehingga hasil belajarnya juga lebih meningkat dibandingkan laki-laki

Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Purnamawanti, (2018) dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis Canva untuk meningkatkan hasil belajar IPA peserta didik kelas 5 di MI Al Khoeriyah, langkah awal yang peneliti lakukan adalah mengidentifikasi tujuan pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V mengenai hasil belajar IPA peserta didik kelas V sebagai berikut: Pada tahun 2019 diperoleh hasil belajar mata pelajaran IPA dengan nilai rata-rata 68. Pada tahun 2020 rata-rata hasil belajar mata pelajaran IPA menurun menjadi 67 hal ini terjadi karena pembelajaran siswa terganggu dengan adanya wabah Covid 19, sehingga siswa belajar dilakukan secara jarak jauh.

Hal ini sangat berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar rata-rata mata pelajaran di MI AL Khoeriyah. Pada tahun 2021 nilai rata-rata mata pelajaran IPA mengalami peningkatan, rata-rata nilai hasil belajar mata pelajaran IPA meningkat menjadi 69. Hal ini biasa terjadi karena dengan jarak jauh karena masih dalam kondisi waspada wabah Covid 19. Pada analisis data skor N-Gain diperoleh hasil sebesar 0.94 atau dikategorikan tinggi. Selanjutnya, hasil perolehan N-Gain tersebut diubah kedalam bentuk presentasi dengan dikalikan 100 sehingga skor N-Gain menjadi 94. Sesuai dengan konversi tingkat pencapaian hasil review skor N-Gain dengan nilai >76 dikategorikan efektif, maka penggunaan media pembelajaran berbasis Canva untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas 5 di MI Al-Khoeriyah Kabupaten Bogor peserta didik kelas 5 MI Al Khoeriyah efektif dengan skor 90.

Selain itu penelitian Hamama, (2022) juga menunjukkan hasil yang sama bahwa, berdasarkan penelitian yang dilakukan media pembelajaran menggunakan aplikasi Kinemaster untuk menunjang pembelajaran online. Penelitian ini dimulai dari penyusunan proposal pada bulan Juni 2020 hingga Maret 2021. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran dengan aplikasi Kinemaster dapat diterapkan, berdasarkan uji validasi sebesar 81.94%. Hasil ini menunjukkan validitas media yang dihasilkan oleh para ahli yang berpartisipasi dalam penelitian. Kategori validitas yang dihasilkan benar-benar valid, artinya dapat digunakan namun memerlukan sedikit modifikasi. Modifikasi dilakukan berdasarkan hasil masukan dan saran validator baik secara langsung, dan

tanggapan serta saran (Hamama, 2022).

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa penerapan media pembelajaran berbasis canva pada materi sistem reproduksi di SMAN 1 Indrapuri, dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan kategori tinggi.

Saran

Guru-guru bidang studi hendaknya dapat memilih penggunaan media canva sebagai salah satu media yang dapat meningkatkan perhatian siswa dan hasil belajar siswa khususnya pada materi sistem reproduksi.

DAFTAR PUSTAKA

Agnesia, H., & Lukas, R. (2020). Hubungan Hasil Belajar Siswa dengan Kemampuan Menerapkan Nilai-nilai Pancasila. *Jurnal kansasi*, 5.

Fitriani. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa di SMP Karya Indah Kecamatan Tapung. *Jurnal PeKA, Vol 4, 2*. <https://journal.uir.ac.id/index.php/PeKa/article/view/683>

Hamama, S. F. (2022). *Pengembangan Video Pembelajaran dengan Aplikasi Kinemaster untuk Memfasilitasi Pembelajaran Daring di Sekolah Menengah Pertama di Aceh Besar*. 14. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i1.1263>

Harahap, A., Wibowo, T. S., Sitopu, J. W., Solehuddin, M., & Napsin, N. (2022). Penggunaan dan Manfaat Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Ditingkat Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (Jpms)*, 8(2), 539–544. <https://doi.org/10.36987/jpms.v8i2.3782>

Junaedi, S. (2021). Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Daring untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatifitas Mahasiswa pada Mata Kuliah English for Information Communication and Technology. *Bangun Rekaprima*, 7(2), 80–89. https://jurnal.polines.ac.id/index.php/bangun_rekaprima/article/view/3000/107647

Maulida, M. & Yeni, E. (2019). Analisis Strategi Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Morfologi Tumbuhan Dengan Penerapan Model Direct Intruction. *Jurnal Jeumpa*, 6, 1. <https://doi.org/https://doi.org/10.33059/jj.v6i1.1612>

Nurnaningsih, Moh. Arif, Anggita, F. (2022). Volume 02, (2), June 2022 <http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/dikmas>. *Pendidikan Masyarakat Dan Pengabdian*, 02(23), 539–552.

Prima, Y., Marbun, D., Ginting, G., & Lubis, I. (2017). Aplikasi Pembelajaran Sistem Reproduksi Pada Manusia Dengan

- Metode Computer Based Instruction. *Majalah Ilmiah INTI*, 12(2), 245–251.
- Purnamawanti, U. Herawati, & W. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 03(2), 171–187.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta.
- Syamsidar, Hasanuddin, & Yunus Sitti Rahma. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII SMPN 24 Makassar (Studi Kasus Pada Materi Pokok Sistem Pencernaan. *Jurnal Ipa Terpadu*, 07(01), 62–70.
- Wangi, G.S & Bukhori, I. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbantuan Canva untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *ECODUCATION*, 5(1).
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Yusuf, M. M. (2010). Pengaruh Cara Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (Plc) Siswa Kelas Iii Jurusan Listrik Smk Negeri 5 Makassar. *Jurnal MEDTEK*, 1, 1–6.
- Zuchdi, D. (2007). *Strategi Meningkatkan Kemampuan Membaca*. UNY Press.
-
- How to cite this paper :*
-
- Amalia, P. R., Maulida., & Hamama, S. F. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 8(1), 421–428.



9 772548 884008