

Available online at <http://jurnal.abulyatama.ac.id/dedikasi>
ISSN 2548-8848 (Online)

Universitas Abulyatama
Jurnal Dedikasi Pendidikan



ANALISIS METODE PERMAINAN DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS 7 SMP 9 MUHAMMADIYAH BOARDING SCHOOL TANGGULANGIN

Gurit Rahmadhani^{1*}, Farikh Marzuki Ammar²

^{1,2} Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo,
Kota Jawa Timur, Kode Pos 61215, Indonesia.

*Email korespondensi : guritramadani@gmail.com¹

Diterima Desember 2024; Disetujui Maret 2025; Dipublikasi 31 Juli 2025

Abstract: *This study aims to examine the application of the game method in Arabic language learning for grade 7 of SMP 9 Muhammadiyah Boarding School Tanggulangin. The approach used in this study is qualitative, with the research subjects being grade 7 Putra of SMP 9 Muhammadiyah Boarding School Tanggulangin. Then for the data analysis technique used in this study is "Miles & Huberman" including data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Source triangulation was carried out by comparing the results of observations, interviews, and field notes. The results of the study indicate that the application of the game method can encourage significant improvements in students' learning skills. They demonstrate clearer, more structured speaking skills, and pay active attention. In addition, they are also able to interact and collaborate well, use appropriate language according to context, and manage verbal and nonverbal expressions effectively. Overall, this study shows that the game method is an effective way to develop students' values in learning. Therefore, it is recommended to use the game method in between Arabic language learning times.*

Keywords : *Arabic; Play Method; Method Analysis.*

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan metode permainan pada pembelajaran bahasa Arab kelas 7 SMP 9 Muhammadiyah Boarding School Tanggulangin. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif, dengan subjek penelitian kelas 7 Putra SMP 9 Muhammadiyah Boarding School Tanggulangin. Kemudian untuk teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah "Miles & Huberman" meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Triangulasi sumber dilakukan dengan membandingkan hasil observasi, wawancara, dan catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode bermain dapat mendorong peningkatan signifikan pada keterampilan belajar peserta didik. Mereka menunjukkan kemampuan berbicara yang lebih jelas, terstruktur, serta memperhatikan secara aktif. Selain itu, mereka juga mampu berinteraksi dan berkolaborasi dengan baik, menggunakan bahasa yang tepat sesuai konteks, serta mengelola ekspresi verbal dan nonverbal dengan efektif. Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan bahwa metode bermain merupakan cara yang efektif dalam mengembangkan nilai peserta didik dalam pembelajaran. Oleh karena itu, disarankan untuk menggunakan metode permainan di sela waktu pembelajaran bahasa Arab.

Kata kunci : *Bahasa Arab, Metode Bermain, Analisis Metode*

PENDAHULUAN

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan kepada peserta didik di bangku sekolah

menengah pertama, tentunya kerap terjadi problematika ketika berlangsungnya proses pembelajaran (Sakdiah and Sihombing 2023), seperti peserta didik yang kurang memahami, tidak tertarik dalam belajar, atau teknik yang digunakan kurang tepat (Takdir 2020). Oleh karena itu, untuk mengurangi kesulitan belajar yang dihadapi peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab, diperlukan pendekatan atau metode pembelajaran yang sesuai (Rafsanjani, Zubaidillah, and Nuruddaroini 2022). Dengan memberikan dampak positif sepanjang proses pembelajaran merupakan salah satu strategi dalam pembelajaran bahasa Arab (Zakiah 2021).

Teknik permainan merupakan salah satu pendekatan yang efektif dalam pembelajaran bahasa Arab (Irpan Pane, Ichsan, and Agnia Ardiawati 2024). Menyajikan solusi yang efisien, menarik, dan interaktif untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep, prinsip, atau prosedur bahasa Arab bisa menggunakan metode permainan (Mubarak, Ahmadi, and Audina 2020). Hasil pembelajaran peserta didik dalam pembelajaran dapat ditingkatkan dan dipengaruhi secara signifikan dengan metode permainan (Rahmawati et al. 2022). Demikian pula, pendekatan dengan metode permainan merupakan cara yang dapat menghibur dan menarik perhatian peserta didik (Nasrulloh et al. 2020). Metode permainan mempunyai kelebihan dalam menstimulasi minat peserta didik dalam mendorong kerja sama tim serta kreativitas (Agus, Indra, and Farah 2022). Tujuan dari pendekatan metode permainan ini adalah untuk membantu peserta didik dalam memecahkan kesulitan bahasa Arab serta mengajarkan kepada mereka terkait konsep, prinsip, atau kaidah bahasa Arab (Khomsah and Imron 2020). Dengan mendorong pemikiran kritis dan ingatan dengan cara menyenangkan, metode permainan juga dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan keterampilan kognitif mereka (Nihayati and Agustriasih 2021).

Berikut beberapa penelitian terkait metode bermain dalam pembelajaran bahasa Arab; penelitian Umar Manshur dkk “Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Siswa RA Menggunakan Metode Bernyanyi dan Bermain” dijelaskan bahwasannya metode bermain dan bernyanyi dapat menambah semangat peserta didik saat proses pembelajaran (Manshur, Nufus, and Rinjani 2023). Dalam penelitian Umi Hanifah “Penerapan Model Paikem dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa dalam Pembelajaran Bahasa Arab” dijelaskan bahwasannya dengan metode permainan bisa membantu peserta didik lebih kreatif dan aktif selama proses pembelajaran, yang mana pada akhirnya potensi atau nilai bahasa Arab juga ikut meningkat (Hanifah 2016). Dalam penelitian Nurani Rizki Aulia dan Imam Asyrofi “Penerapan Metode Intiqaiyyah dengan Bentuk Permainan Tebak Kata dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab” dijelaskan bahwasannya metode yang diterapkan kepada peserta didik yaitu metode intiqaiyyah dalam bentuk permainan berpengaruh terhadap peningkatan penguasaan kosa kosakata bahasa Arab peserta didik (Amalia and Asyrofi 2023).

Dari data yang didapatkan saat observasi melalui guru bahasa Arab SMP 9 Boarding School Tanggulangin, terkadang peserta didik menjadi hiperaktif saat proses pembelajaran dan peserta didik yang memiliki sifat pendiam cenderung terbawa suasana kelas ketika ramai. Oleh karena itu guru memberikan sebuah metode untuk mengatasi suasana kelas ketika ramai. Maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis proses pembelajaran bahasa Arab yang berlangsung di SMP 9 Boarding School Tanggulangin kelas 7 Putra, sejauh

manakah efektifitas metode permainan dalam situasi kelas yang ramai.

KAJIAN PUSTAKA

Pendidikan Bahas Arab

Bahasa Arab mempunyai peranan yang strategis dalam dunia pendidikan Islam, khususnya sebagai bahasa kitab suci Al-Qur'an dan literatur Islam ilmiah klasik yang berkontribusi terhadap terbentuknya peradaban Islam global. Tujuan dari pendidikan Islam adalah untuk meningkatkan kemahiran linguistik peserta didik seperti berbicara (Kalam), mendengarkan (Istima'), membaca (Qira'ah), dan menulis (Kitabah). Selain memfasilitasi komunikasi, pengajaran bahasa Arab membantu peserta didik lebih memahami budaya-budaya Arab dan prinsip-prinsip Islam sekaligus memperkuat identitas keagamaan peserta didik (Sholichah and Ammar 2024).

Metode Pembelajaran Bahasa Arab

Tentunya dalam pembelajaran bahasa Arab banyak metode yang dapat digunakan seperti metode langsung, metode audio-lingual, metode komunikatif, dan metode permainan. Akan tetapi tidak semua metode bisa di implementasikan saat pembelajaran berlangsung, selain melihat kondisi kelas, peserta didik, dan lingkungan persekolahan pemilihan metode yang tepat dalam proses membantu peserta didik menguasai keterampilan bahasa Arab tidak bisa dipungkiri bahwa hal ini merupakan hal yang sangat krusial (Sholichah and Ammar 2024).

Salah satu metode yang sering digunakan oleh para pendidik adalah metode permainan. Dengan menggunakan metode permainan dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi, membantu peserta didik untuk mudah memahami materi, dan tentunya juga dapat membuat suasana kelas menjadi lebih menyenangkan.

Metode Permainan

Metode permainan merupakan salah satu pendekatan pengajaran yang menyampaikan isi pembelajaran melalui kegiatan permainan. Pendekatan dari metode permainan ini berupaya untuk membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahaman materi, mengasah keterampilan bahasa, dan tentunya meningkatkan semangat belajar peserta didik (Fauziyah, Abidah, and Husain 2021). Salah satu metode permainan yang di gunakan oleh pendidik di SMP 9 Muhammadiyah Boarding School Tanggulangin yaitu dengan menggabungkan metode permainan dengan menyanyikan lagu dalam bahasa Arab.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian kualitatif (qualitative research). Adapun untuk sumber data yang digunakan melalui data primer dan data sekunder. Untuk data primer yang diperoleh adalah melalui lembar observasi yang dilakukan saat wawancara bersama guru terkait. Adapun data sekunder diperoleh melalui dokumen, catatan, buku-buku, dan internet (Nur, Nuzula, and Ammar n.d.). Penelitian ini dilakukan di kelas 7 Putra SMP 9 Muhammadiyah Boarding School Tanggulangin sejak 20 Desember 2023 hingga 20 Desember 2024. Jumlah reponden dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan 28 peserta didik untuk mengukur kemampuan selama proses pembelajaran bahasa Arab. Kemudian data mengenai perkembangan penelitian pembelajaran peserta didik akan dikumpulkan oleh peneliti melalui wawancara saat

Analisis Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa....

(Rahmadhani & Ammar, 2025)

observasi (Alma et al. n.d.). Sebelum pembuatan laporan diselesaikan, data akan diolah dengan metode deskriptif kualitatif untuk mendeskripsikan temuan dan menarik kesimpulan (Aufa Amroini Indah Saesari, Mei Fita Asri Untari, and Duwi Nuvitalia 2023).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Di antara berbagai metode pembelajaran, metode permainan memiliki daya tarik yang unik dan berbeda dengan metode yang lain (Chik 2015). Hal ini dapat dilihat ketika penerapan metode permainan dapat menciptakan suasana kelas menjadi lebih menarik dan interaktif (Wasi 2020). Metode permainan juga dapat memantu peserta didik dalam berbagai kondisi belajar, seperti kinestetik, visual, maupun auditori (Fauziyah, Abidah, and Husain 2021).

Sebagai conoh, permainan kooperatif yang dapat memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk berinteraksi, bekerja sama, serta memecahkan masalah dalam kelompok (Wathan and Islamiyyah n.d.). Konsep ini dikatakan sesuai dengan teori konstruktivisme yang menekankan pentingnya interaksi sosial dalam pengembangan pengetahuan konseptual. Dengan adanya lingkungan belajar yang kondusif dan nyaman, dengan metode permainan juga memungkinkan peserta didik untuk belajar dari kesalahan yang mereka perbuat tanpa rasa takut ataupun cemas (Asiva Noor Rachmayani 2015).

Salah satu contoh dari penerapan metode permainan dapat ditemukan di SMP Muhammadiyah 9 Tanggulangin Boarding School, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII Putra. Guru bahasa Arab mengkombinasikan permainan dengan aktivitas bernyanyi ketika pembelajaran berlangsung. Dalam kegiatan ini, peserta didik diminta untuk duduk di tempat masing-masing dan menyanyikan lagu sederhana, seperti lagu “kereta Api Tut Tut Tut Siapa Hendak Turun” yang diterjemahkan ke dalam bahasa Arab.

Ketika lagu berhenti di bait terakhir, peserta didik yang ditunjuk di akhir lagu maka harus menjawab pertanyaan yang akan diberikan oleh guru, seperti menyebutkan kosa kata dalam bahasa Arab mudzakkar (kata benda laki-laki) atau muannats (kata benda perempuan). Metode ini tidak hanya membuat suasana kelas menjadi lebih interaktif dan juga membantu mendorong partisipasi aktif peserta didik dalam proses belajar.

Tentunya dalam penerapan metode permainan yang telah diterapkan oleh guru kepada muridnya, tidak hanya dampak positif yang akan terjadi diakhir hasil yang akan didapatkan, tidak menutup kemungkinan juga adanya tantangan dalam menghadapi seluruh murid di dalam kelas entah adanya murid yang masih kurang aktif atau takut salah saat ingin berbicara, teman sebaya yang selalu mengajak ramai dan menyebabkan teman yang lain mengikutinya.

Tantangan dalam Penerapan Metode Permainan

Namun, dengan adanya penerapan metode permainan di kelas tidak lepas dari berbagai macam tantangan. Guru sering dihadapkan dengan beberapa kendala, diantaranya adalah:

Tabel 1. Tantangan dalam Penerapan Metode Permainan

No	kendala	Hal yang diamati
1	rendahnya kepercayaan peserta didik	beberapa peserta didik terutama yang laki-laki, cenderung merasa malu dan kurang percaya diri ketika bernyanyi sambil bermain
2	Kurangnya keaktifan peserta didik	suasana teman sebaya yang kurang mendukung sering kali menyebabkan peserta didik enggan untuk berpartisipasi, terutama karena takut dicemooh ketika melakukan kesalahan dalam menjawab pengucapan atau menjawab pertanyaan
3	pengaruh teman sebaya	tidak jarang peserta didik ketika di dalam kelas terbawa arus oleh teman-teman yang kurang disiplin, sehingga suasana kelas menjadi kurang kondusif saat pembelajaran berlangsung

Dampak Positif Metode Permainan

Meskipun dengan adanya tantangan yang dihadapi oleh guru bahasa Arab kelas VII Putra di SMP 9 Muhammadiyah Boarding School Tanggulangin, metode permainan juga tetap memberikan pengaruh yang positif terhadap perkembangan peserta didik. Adapun beberapa manfaat yang dapat diperoleh dari penerapan metode permainan meliputi:

Tabel 2. Dampak Positif Metode Permainan

No	Dampak Positif	Hasil
1	Peningkatan keterampilan kognitif, emosional, dan psikomotorik	metode permainan mampu mendorong peserta didik untuk berfikir kritis, berkomunikasi, dan berkolaborasi secara aktif. Selain itu, metode permainan juga mengasah keterampilan psikomotorik melalui aktivitas fisik dari setiap peserta didik
2	peningkatkan motivasi belajar peserta didik	dengan adanya suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif, dapat membuat peserta didik lebih antusias dalam proses pembelajaran dan termotivasi untuk terus berkembang dalam belajar
3	Pegembangan keterampilan abad ke-21	Dengan metode permainan, dapat mendukung pengembangan keterampilan abad ke-21, seperti kreatifitas, kerja sama dalam suatu kelompok atau tim, komunikasi menjadi lebih efektif serta kemampuan berfikir kritis dalam memecahkan masalah. yang mana semua hal di atas juga berfungsi untuk bekal peserta didik dalam menghadapi kehidupan sehari-hari

Tidak hanya itu, penerapan metode permainan dalam proses pembelajaran memerlukan perencanaan yang matang dan dukungan dari berbagai belah pihak, termasuk sekolah, dan orang tua (Lilawati 2020). Dengan inovasi dan pendekatan yang tepat, metode permainan merupakan salah satu strategi pembelajaran yang efektif dalam menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan, bermakna, dan bisa untuk berkelanjutan (Komariah and Pebriyanti 2023). Melalui penggunaan metode ini, diharapkan peserta didik tidak hanya memperoleh pemahaman materi secara mendalam, tetapi juga mengembangkan keterampilan sosial dan karakter positif yang dapat mengikuti di setiap perkembangan zaman yang selalu berubah (Qomariyah and Qalbi 2021)

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat dikatakan metode permainan bisa membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar bahasa Arab kelas 7 Putra SMP 9 Muhammadiyah Boarding School Tanggulangin. Pendekatan ini memberikan komunikasi dan kerja sama kelompok yang efektif, penggunaan bahasa yang tepat, ucapan yang sesuai kaidah bahasa Arab dan jelas, mendengarkan secara aktif, dan kontrol yang bagus terhadap isyarat verbal dan non verbal.

Dengan adanya penerapan metode permainan dalam pembelajaran kelas 7 Putra SMP 9 Muhammadiyah Boarding School Tanggulangin diharapkan membawa dampak positif yang signifikan, terutama dalam pembelajaran bahasa Arab peserta didik. Agar hal ini bisa dicapai dengan maksimal, maka diperlukan sejumlah strategi yang dapat mendukung proses pembelajaran peserta didik. Dengan pendekatan yang tepat, hasil belajar peserta didik tidak hanya akan meningkat, tetapi peserta didik juga akan mendapatkan keterampilan hidup yang berharga sebagai bekal untuk menghadapi tantangan dalam kehidupan sehari-hari.

Saran

Saran untuk penulis berikutnya, untuk bisa menyusun artikel lebih bagus dari artikel ini, jikalau artikel yang penulis selesaikan ini kurang maksimal harapannya artikel ini juga bisa membantu penulis di luar sana untuk membuat karya yang lebih bagus.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Suryana, Indra, N., & Farah, T. (2022). Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Journal of Basic Educational Studies* 2(1): 161.
- Alma, Speam et al. "Analysis of Factor Students' Difficulties in Reading Arabic Texts for Second Grade SMP."
- Amalia, Nurani Rizki, and Imam Asyrofi. 2023. "Penerapan Metode Intiqaiyyah Dengan Bentuk Permainan Tebak Kata Dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 6(8): 6312–18.
- Asiva Noor Rachmayani. 2015. "الألعاب اللغوية: ودورها في تنمية مهارات اللغة العربية." : 6.
- Aufa Amroini Indah Saesari, Mei Fita Asri Untari, and Duwi Nuvitalia. 2023. "Analisis Metode Bermain Peran Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (Ipas) Kelas Iv Sekolah Dasar." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9(2): 4561–70.
- Chik, Abdul Rahman. 2015. "Al-Al'Ab Al-Lughawiyah Fi Ta'Lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Fi Al-Madaris Al-Ibtidaiyyah Fi Barnamaj J-Qaf Fi Malaysia : Dirasah Tahliliyyah." *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 2(2): 278–98.
- Fauziyah, Nurul, Zakiyatul Abidah, and Muhammad Husain. 2021. "تأثير طريقة ألعاب اللغوية على التحصيل."

الدراسى اللغة العربية للطلاب فى الفصل الثامن (أ) بالمدرسة المتوسطة معارف 16 نور الهداية بانويوتاج سولوكورو لامونجان. ” (02)01: 37–124.

- Hanifah, U. (2016). “Penerapan Model Paikem Dengan Menggunakan Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Ilmu Tarbiyah: At-Tajdid* 5(2): 301–30.
- Irpan Pane, Mara, Muhammad Ichsan, and Ilma Agnia Ardiawati. 2024. “Implementasi Metode Bermain Dan Bernyanyi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Anak- Anak Desa Cipambuan.” Universitas Djuanda, Jl. Tol Ciawi 35(1): 100–110.
- Khomsah, Ahmad Fadilah, and Muhammad Imron. 2020. “Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot.” *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 5(1): 99–118.
- Komariah, Komariah, and Nurul Pebriyanti. 2023. “Perbedaan Pengaruh Penggunaan Metode Jarimatika Dan Metode Permainan Kartu Terhadap Keterampilan Berhitung Perkalian Dasar Siswa Sekolah Dasar.” *PYTHAGORAS Jurnal Pendidikan Matematika* 18(2): 136–47.
- Lilawati, Agustin. 2020. “Peran Orang Tua Dalam Mendukung Kegiatan Pembelajaran Di Rumah Pada Masa Pandemi.” *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5(1): 549.
- Manshur, Umar, Nadia Ainun Nufus, and Fitria Eka Putri Rinjani. 2023. “Peningkatan Kosakata Bahasa Arab Siswa RA Menggunakan Metode Bernyanyi Dan Bermain.” *JCES: Journal of Character Education Society* 6(4): 731–41.
- Mubarak, Mahfuz Rizqi, Ahmadi Ahmadi, and Noor Amalina Audina. 2020. “Kombinasi Strategi Bernyanyi Dan Bermain: Upaya Dalam Menumbuhkan Motivasi Mahasiswa Tadris Biologi (Tbg) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 3(1): 15–31.
- Nasrulloh, Muhammad Farid et al. 2020. “Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pelatihan Dan Permainan Bahasa Arab.” *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Pendidikan* 1(1): 28–35.
- Nihayati, Churi Wardah, and Nurrohmatul Agustriasih. 2021. “Penggunaan Permainan Untuk Meningkatkan Semangat Dan Minat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah.” Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V: 423–38. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/820>.
- Nur, Ulfa, Simaa Nuzula, and Farikh Marzuki Ammar. “Analisis Pembelajaran Ilmu Balaghah Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah 08 Takerharjo Solokuro Lamongan Analysis Learning of Balaghah Science at Madrasah Aliyah Muhammadiyah 08 Takerharjo Solokuro Lamongan.” : 1–5.
- Qomariyah, Nurul, and Zahratul Qalbi. 2021. “Pemahaman Guru PAUD Tentang Pembelajaran Berbasis STEAM Dengan Penggunaan Media Loose Parts Di Desa Bukit Harapan.” *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development* 3(1): 47–52.
- Rafsanjani, Hikami, Muh. Haris Zubaidillah, and M. Ahim Sulthan Nuruddaroini. 2022. “Problematika Analisis Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa....
(Rahmadhani & Ammar, 2025)

- Mahasiswa Dalam Manajemen Skill Berbahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Di Kalimantan.” *Jurnal Basicedu* 6(3): 5166–80.
- Rahmawati, Suci, Ahmad Yani, Siti Hindun, and Lutfiyah Hakim. 2022. “Media Permainan Bahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Al-Naqdu Kajian Keislamanrnal Al-Naqdu Kajian Keislaman* 03(2723–3995): 1–8. <https://www.jurnal.iaicirebon.ac.id>.
- Sakdiah, Nikmatus, and Fahrurrozi Sihombing. 2023. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.” *Jurnal Sathar* 1(1): 34–41.
- Sholichah, Habibah, and Farikh Marzuki Ammar. 2024. “Efektivitas Penggunaan Media Aplikasi Mondly Arabic Dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kosakata Bahasa Arab Kelas Xi Sma Muhammadiyah 2 Sidoarjo.” *Jurnal Dedikasi Pendidikan* 8(2): 791–99.
- Takdir. 2020. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab.” *Naskhi* 2(1): 40–58. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>.
- Wasi, Hafiz. 2020. “Al-Al’âb Al-Lughawiyah Li Ta’lîm Al Lughah Al-‘Arabiyah Min Khilâlî Mufradât Kitâb Durûs Al Lughah Al-Arabiyah.” *Ukazh: Journal of Arabic Studies* 1(1): 103–14.
- Wathan, Nahdhatul, and Diniyyah Islamiyyah. “تقييم تعليم اللغة العربية للصف السابع ‘Worldwall’ استخدام وسيلة” *بمدرسة نحضة وطن الدنيية الإسلامية المتوسطة الإسلامية نبابان*. : 25–13.
- Zakiah, Nita. 2021. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al Islamiyah Kotabumi Lampung Utara.” *Indonesian Journal of Instructional Technology* 2(1): 52–66.

▪ *How to cite this paper :*

- Rahmadhani, G. & Ammar, F.M. (2025). Analisis Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas 7 Smp 9 Muhammadiyah Boarding School Tanggulangin. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 9(2), 719–726.